

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

**Особенности преподавания учебного предмета
«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»
в 2014/2015 учебном году**

Методические рекомендации

Казань
2014

ББК 74.266.8

О 75

*Согласовано с Министерством образования и науки РТ
Печатается по решению
редакционно-издательского совета ГАОУ ДПО ИРО РТ*

Руководители проекта:

Р.Г. Хамитов, ректор ГАОУ ДПО ИРО РТ, канд.пед.наук, доцент

Л.Ф. Салихова, проректор по учебно-методической работе ГАОУ ДПО ИРО РТ, канд.пед.наук

Научный редактор:

В.И. Пискарев, заведующий отделом стратегии и программ развития образования ГАОУ ДПО ИРО РТ, канд.ист.наук

Составитель:

Сафин А.А., и.о. заведующего отделом развития методической работы в системе образования ГАОУ ДПО ИРО РТ

Особенности преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 2014/2015 учебном году: методические рекомендации / А.А. Сафин. – Казань: ИРО РТ, 2014. – 24 с.

Методические рекомендации «Особенности преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 2014/2015 учебном году» предназначены для преподавателей-организаторов и учителей основ безопасности жизнедеятельности в основной и старшей школе общеобразовательных организаций.

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. Нормативные документы, регламентирующие деятельность учителя, преподавателя-организатора основ безопасности жизнедеятельности.....	4
II. Учебно-методические комплексы, обеспечивающие достижение планируемых/современных образовательных результатов в процессе освоения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».....	6
III. Особенности преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 2014/2015 учебном году.	10
IV. Рекомендации по составлению рабочих программ по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности».....	13
V. Организация внеурочной работы по основам безопасности жизнедеятельности.....	15
VI. Рекомендации по подготовке школьников к олимпиадам...	18
VII. Список дополнительной литературы и рекомендуемые сайты.....	20

I. НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ, ПРЕПОДАВАТЕЛЯ- ОРГАНИЗАТОРА ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Преподавание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 2014/2015 учебном году в общеобразовательных организациях Республики Татарстан осуществляется в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (далее - ФГОС ООО) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 марта 2004 г. №1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным организациям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 20 августа 2008 г. №241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы обще-

го образования, утверждённые приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

— Письмо Министерства образования и науки РФ от 12.05.2011г. №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

— Приказ Министерства обороны РФ и Министерства образования РФ от 24.02.2010 №96/134 «Об утверждении инструкции об организации обучения граждан РФ начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы»;

— Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

— Законом Республики Татарстан от 22.07.2013 N68-ЗРТ «Об образовании»;

— Письмо МОиН РТ от 23.06.2012 г. № 7699/12 «Об учебных планах для I - IX классов школ Республики Татарстан, реализующих основные образовательные программы начального общего образования и основного общего образования в соответствии с ФГОС общего образования»;

— Приказ МОиН РТ от 09.07.2012 г. № 4154/12 «Об утверждении базисного и примерных учебных планов для образовательных учреждений Республики Татарстан, реализующих программы начального общего и основного общего образования»;

— Приказ МОиН РТ от 10.07.2012 г. № 4165/12 «Об утверждении базисного учебного плана для образовательных учреждений Республики Татарстан, реализующих программы среднего (полного) общего образования».

II. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ КОМПЛЕКСЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ/ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Преподавание ОБЖ в начальной школе осуществляется в рамках курса «Окружающий мир» и регламентируется отдельными методическими рекомендациями по использованию учебно-методических комплектов в начальном звене.

В основной школе представлены две основные линии учебно-методических комплектов (УМК), включённых в федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных организациях:

1. Линия учебно-методических комплектов под редакцией А.Т. Смирнова (Изд-во «Просвещение») представлена следующими учебниками:

Таблица 1

Учебно-методический комплект	Класс	Изда-тельство
Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Под ред. Смирнова А.Т. «Основы безопасности жизнедеятельности»	5	Просве-щение
Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Под ред. Смирнова А.Т. «Основы безопасности жизнедеятельности»	6	Просве-щение
Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Под ред. Смирнова А.Т. «Основы безопасности жизнедеятельности»	7	Просве-щение
Смирнов А.Т., Хренников Б.О. под ред. Смирнова А.Т. «Основы безопасности жизнедеятельности»	8	Просве-щение
Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Под ред. Смирнова А.Т. «Основы безопасности жизнедеятельности»	9	Просве-щение

УМК под редакцией А.Т. Смирнова дополняют методические и справочные издания издательства «Просвещение».

2. По линии учебно-методических комплектов В.Н. Латчука С.Н., Вангородского, М.И. Кузнецова, В.В. Маркова, С.К. Миронина, В.В. Полякова (изд-во «Дрофа») рекомендуется использовать следующие учебники:

Таблица 2

Учебно-методический комплект	Класс	Издательство
Поляков В.В., Кузнецов М.И., Марков В.В. и др. «Основы безопасности жизнедеятельности»	5	Дрофа
Маслов А.Г., Марков В.В., Латчук В.Н. и др. «Основы безопасности жизнедеятельности»	6	Дрофа
Вангородский С.Н., Кузнецов М.И., Латчук В.Н. и др. «Основы безопасности жизнедеятельности»	7	Дрофа
Вангородский С.Н., Кузнецов М.И., Латчук В.Н. и др. «Основы безопасности жизнедеятельности»	8	Дрофа
Вангородский С.Н., Кузнецов М.И., Латчук В.Н. и др. «Основы безопасности жизнедеятельности»	9	Дрофа

УМК под редакцией В.Н. Латчука дополняют методические и справочные издания издательства «Дрофа».

На ступени полного общего образования учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» преподается на базовом и профильном уровнях.

В 2014/2015 учебном году рекомендуется реализовывать в учебном процессе на базовом и профильном уровне следующие образовательные программы:

1. Программа по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» для 10-11 классов общеобразовательных учреждений (базовый уровень). Авторы программы А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, М.В. Маслов, В.А., Васнев. – М.: Просвещение, 2010.

2. Программа по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» (10- 11 классы, профильный уровень). Авторы программы А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, М.В. Маслов, В.А., Васнев. – М.: Просвещение, 2010.

3. Программа «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни для девушек» (10-11 классы). Авторы программы А.Т. Смирнов, П.П. Ижевский, Б.О. Хренников, М.В. Маслов – М.: Просвещение, 2010.

4. Программа курса «Основы безопасности жизнедеятельности» для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Базовый уровень. В.Н. Латчук, С.К. Миронов, С.Н. Вангородский. - М.: Дрофа, 2010.

5. Основы безопасности жизнедеятельности. Программа курса для общеобразовательных учреждений. 10-11 классы. Профильный уровень/ А.Т. Смирнов, Р.А.Дурнев, С.К. Миронов. - М.: Дрофа, 2009.

Для преподавания учебного предмета ОБЖ на базовом и профильном уровне в старшей школе допускается использование учебно-методических комплектов под редакцией А.Т. Смирнова (издательство «Просвещение») и В.Н. Латчука (издательство «Дрофа»).

Таблица 3

Учебно-методический комплект	Класс	Издательство
Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Васнев В.А., Ижевский П.В. Под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень)	10	Просвещение
Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Васнев В.А. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень)	11	Просвещение
Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый и профильный уровни)	10	Просвещение
Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый и профильный уровни)	11	Просвещение

Латчук В.Н., Марков В.В., Миронов С.К. и др. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень)	10	Дрофа
Марков В.В., Латчук В.Н., Миронов С.К. и др. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень)	11	Дрофа

Преподаватель-организатор ОБЖ в образовательном процессе может реализовывать и другие учебно-методические комплекты, грифованные Министерством образования и науки РФ, включённые в федеральный перечень учебников на 2014/2015 учебный год.

III. ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» В 2014/2015 УЧЕБНОМ ГОДУ

В начальной школе элементы основ безопасности жизнедеятельности включены в курс «Окружающий мир».

В основной школе ОБЖ изучается в 8 классе по 1 часу в неделю (всего 35 часов).

В старшей школе преподавание «Основ безопасности жизнедеятельности» осуществляется в 10,11 классах по 1 часу в неделю (всего 35 часов), а также при проведении пятидневных учебно-полевых занятий юношей 10 классов в объеме 35 часов.

«Основы безопасности жизнедеятельности» как учебная дисциплина является интегрированным учебным предметом и требует овладения широким спектром научных и прикладных знаний. Это единая система непрерывного целенаправленного педагогического процесса, обеспечивающего подготовленность обучающихся в области безопасности жизнедеятельности, развития и укрепления здоровья.

Целью подготовки обучающихся по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» является получение разносторонних знаний и приобретение умений (действий) ответственно относиться к личной безопасности, безопасности общества, государства и к окружающей среде.

Преподавание предмета ОБЖ на ступенях основного общего и среднего (полного) общего образования осуществляется по разделам:

- Основы медицинских знаний и здорового образа жизни
- Основы безопасного поведения в чрезвычайных и опасных ситуациях социального характера
- Современный комплекс проблем безопасности
- Основы военной службы

Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» в целом направлен на формирование культуры учащихся в области безопасности жизнедеятельности, воспитание ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью; чувства уважения к

героическому наследию России и ее государственной символике; военно-патриотическое воспитание.

Обучающиеся при изучении предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в процессе общего образования должны получить следующие навыки:

- использование для познания окружающего мира различных методов наблюдения и моделирования;
 - выделение характерных причинно-следственных связей;
 - творческое решение учебных и практических задач;
 - сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям;
 - самостоятельное выполнение различных творческих работ, участие в проектной деятельности;
 - использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных;
 - самостоятельная организация учебной деятельности; оценивание своего поведения, черт своего характера, своего физического и эмоционального состояния;
 - соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни;
 - использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива;
- на старшей ступени школы:*
- умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность;
 - использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа;
 - участие в организации и проведении учебно-исследовательской работы;
 - поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа;
 - оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде;

- выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований;
- умение отстаивать свою гражданскую позицию, формировать свои мировоззренческие взгляды;
- осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессии.

Обращаем внимание преподавателей-организаторов ОБЖ, что предусмотрено совместное изучение учебного материала юношами и девушками, кроме раздела «Основы военной службы» (осуществляется в добровольном порядке для девушек). В это время с девушками 10-11 классов организуются занятия по изучению разделов программы «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» (по программе «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни для девушек», авторы А.Т. Смирнов, П.В. Ижевский, Б.О. Хренников, М.В. Маслов).

Современный учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» не может вместить в свое содержание научных дисциплин, составляющих современную образовательную область ОБЖ. Решить проблему развития ОБЖ, обновления содержания предмета, приближения к личностным интересам учащихся призвано профильное обучение.

Элективные курсы являются неотъемлемыми компонентами вариативной системы образовательного процесса на ступенях основного общего и полного общего образования, обеспечивающими успешное профильное и профессиональное самоопределение обучающихся (**Письмо Минобрнауки РФ** от 4 марта 2010 г. № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»).

Элективные учебные курсы предпрофильной подготовки – учебные предметы по выбору обучающихся IX (VIII-IX) классов из компонента общеобразовательного учреждения (в учебном плане расположены за пределами обязательной учебной нагрузки).

Выбор элективных курсов должен быть ориентирован на подготовку старшеклассников к выбору профессии. При этом следует иметь в виду, что выбранные элективные курсы должны быть обеспечены в полном объеме УМК.

IV. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОСТАВЛЕНИЮ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ПО ПРЕДМЕТУ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Рабочая программа как основной документ планирования уроков ОБЖ включает в себя:

- титульный лист
- пояснительную записку
- требования к уровню подготовки учащихся
- календарно-тематический план
- содержание программы учебного предмета
- формы и средства контроля
- перечень учебно-методических средств обучения

Основная цель организации образовательного процесса по основам безопасности жизнедеятельности - расширить познавательные возможности и навыки обучающихся в области обеспечения безопасности личности, общества и государства, сохранения и укрепления своего здоровья за счет наиболее приемлемых и эффективных форм занятий, исходя из местных особенностей, климато-географических условий, состояния материальной базы и квалификации педагогов, а также контингента обучающихся.

Достижение высоких результатов в подготовке обучающихся зависит от качества планирования учебного процесса, которое должно обеспечивать логическую последовательность и обоснованную связь при изучении тем, а также наращивание знаний, умений и навыков обучаемых по всем годам обучения.

Правильное планирование обеспечивает необходимое направление, структуру и качество обучения; рациональное распределение времени на темы учебного материала; логичную организацию формирования навыков и умений; продуманное использование учебной и учебно-методической литературы, технических средств обучения и оборудования.

При планировании учебного процесса рекомендуется анализировать действующие образовательные программы и учебные издания, изучать методическую литературу, наглядные и учебные

пособия, различные справочные и статистические данные, а также ведомственные рекомендации по тематике ОБЖ.

При составлении календарно-тематического плана рабочей программы рекомендуется применять следующую форму:

Таблица

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения	Примечание
1	2	3	4	5

V. ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ РАБОТЫ ПО ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Формирование у обучающихся в общеобразовательных организациях системных знаний, умений и навыков в области безопасности требует дополнительного внеучебного времени и должно осуществляться не только в рамках учебных часов, предусмотренных на изучение ОБЖ, но и путем проведения внеклассных мероприятий (занятия, классные часы, практикумы, круглые столы, викторины, спартакиады, дидактические игры по безопасности и др.) в течение всего учебного года, в особенности по окончании четвертей перед каникулярным отдыхом, когда обучающимся крайне важно напомнить об основных правилах безопасного поведения в окружающем мире, о причинах и последствиях чрезвычайных ситуаций, а также о действиях при их возникновении.

В соответствии с решением коллегии Минобрнауки России от 22.03.2005 г. №37 (п. 7), в планах урочной и внеурочной работы необходимо предусмотреть:

- изучение норм и правил пожарной безопасности (ППБ) в части обеспечения защиты людей при пожарах;
- изучение типов средств защиты органов дыхания, предназначенных для безопасности эвакуации людей при пожарах;
- проведение тренировок поведения обучающихся в случаях возникновения пожаров, террористических, криминальных и других рисков.

В связи с этим в планах мероприятий по обеспечению безопасности образовательных организаций необходимо предусмотреть ежегодное проведение месячников безопасности, ГО и ЧС, оборонно-массовой работы, комплексного мероприятия по ГО и ЧС «День защиты детей», тематических декад, недель по безопасности дорожного движения, пожарной безопасности и др.

При планировании учебно-воспитательного процесса образовательных организаций необходимо уделять внимание мерам пожарной безопасности, проведению противопожарной пропаганды и обучению детей и подростков мерам пожарной безопасности. Организация такой работы должна строиться с учетом требований Федерального закона «О пожарной безопасности», законодатель-

ных актов и нормативных документов органов государственной власти субъектов РФ и органов местного самоуправления в области обеспечения пожарной безопасности.

Важным средством формирования навыков безопасного поведения при пожарах являются тренировки с обучаемыми по отработке плана эвакуации при пожаре в образовательном учреждении, которые рекомендуется проводить не реже одного раза в четверть.

Одной из актуальных проблем в настоящее время является формирование у школьников культуры поведения на дорогах. В рамках ОБЖ образовательный процесс должен иметь практическую направленность применительно к сфере дорожного движения. Учащиеся должны быть заинтересованы не столько получить хорошую оценку знаний, сколько научиться правильно и безопасно вести себя на улицах и дорогах.

Формирование у школьников навыков безопасного поведения на улицах и дорогах возможно как в образовательном процессе, реализуемом в форме традиционного урока, так и в других формах дидактических занятий.

Преподавателям-организаторам ОБЖ рекомендуется планировать участие работников Госавтоинспекции как в совместном проведении уроков, так и в организации внеурочной деятельности. Например, для обучающихся начальной школы (2-4 классы) рекомендуется проведение профилактических мероприятий в урочное и во внеурочное время в следующих формах:

- тематические беседы во время уроков и в группах продленного дня;
- игры, викторины, олимпиады, соревнования с привлечением старшеклассников;
- организация клубов по интересам, например, по изучению Правил дорожного движения;
- проведение конкурсов детских рисунков и творческих поделок по дорожной тематике.

Для учащихся 5-8 классов рекомендуется:

- проведение специальных тематических занятий по изучению Правил дорожного движения в урочное и во внеурочное время;
- организация клубов (отрядов) юных инспекторов движения (ЮИД);
- изучение Правил дорожного движения в секциях, кружках юных велосипедистов, картингистов, мотоциклистов;
- проведение викторин, олимпиад, соревнований по дорожной тематике;
- организация конкурсов рисунков и творческих работ по дорожной тематике.

VI. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ ШКОЛЬНИКОВ К ОЛИМПИАДАМ

Важное место в педагогической деятельности учителя, преподавателя-организатора ОБЖ отводится подготовке и обе печению участия школьников во Всероссийском детско-юношеском движении «Школа безопасности», олимпиадном движении, работе различных кружков, секций, клубов, туристических походах, слетах и соревнованиях. Одна из приоритетных задач учителя, преподавателя-организатора ОБЖ - качественная подготовка школьников к участию в олимпиаде по ОБЖ. *Всероссийская олимпиада является ведущим звеном в системе работы с одарёнными и способными детьми.*

Для успешной работы с одарёнными и способными школьниками педагоги должны знать:

- организацию олимпиадного движения и нормативно-правовое обеспечение проведения олимпиад;
- требования к разработке олимпиадных заданий;
- организационно-методические основы подготовки школьников к участию в предметных олимпиадах;
- психолого-педагогические основы выявления, сопровождения и развития одарённых детей.

Педагоги должны уметь:

- организовывать и проектировать систему работы с одарёнными детьми;
- уметь осуществлять индивидуальную работу педагогов-наставников и психологов.

При подготовке школьников к олимпиаде следует учитывать, что олимпиадные задания на каждый год составляются новые, не дублирующие предыдущие задания. Однако общая направленность и характер заданий остаются прежними. Поэтому для подготовки школьников целесообразно использовать материалы олимпиад предыдущих лет.

В качестве основы для планирования деятельности по подготовке школьников к олимпиаде учителя, преподаватели-организа-

торы ОБЖ могут использовать «Методические рекомендации для школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников по основам безопасности жизнедеятельности в 2013-2014 учебном году» и Положение о всероссийской олимпиаде школьников, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.12.2009 г. № 695.

VII. СПИСОК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕКОМЕНДУЕМЫЕ САЙТЫ

Учителям, преподавателям – организаторам ОБЖ рекомендуется следующая дополнительная учебно-методическая литература:

1. Акимов В.А., Дурнев Р.А., Миронов С.К. Основы безопасности жизнедеятельности. Защита от чрезвычайных ситуаций: энциклопедический справочник. 5 – 11 классы. – М.: Дрофа, 2008.

2. Актуальные проблемы обеспечения безопасности жизнедеятельности воспитанников в учреждениях интернатного типа / А.А. Никифоров, Р.И. Политова. – Белгород: БелРИПКППС, 2008.

3. Анастасова Л.П. Окружающий мир. Основы безопасности жизнедеятельности. 2 класс: рабочая тетрадь. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. Под ред. А.А. Плешакова; Российская академия образования, Российская академия наук. – М.: Просвещение, 2010.

4. Анастасова Л. П. Основы безопасности жизнедеятельности: Методические рекомендации: 1-4 классы. – М.: Просвещение, 2009.

5. Анастасова Л.П. Основы безопасности жизнедеятельности: Рабочая тетрадь для учащихся 3 класса начальной школы. – М.: Просвещение, 2006. -

6. Анастасова Л.П. Основы безопасности жизнедеятельности: Рабочая тетрадь для 4 класса начальной школы. – М.: Просвещение, 2006.

7. Безопасное поведение на улицах и дорогах. 1-4 классы: Пособие для учащихся / п.В. Ижевский, Б.О. Хренников, И.В. Александрова и др.; под ред. П.В. Ижевского. – М.: Просвещение, 2007.

8. Безопасность дорожного движения: Программы для системы дополнительного образования детей / В.А. Лобашкина, Д.Е. Яковлев, Б.О. Хренников и др.; под ред. П.В. Ижевского. – М.: Просвещение, 2009.

9. Бочаров Е.А. Ступени обучения выживанию: Программно-методическое пособие для педагогов. – М.: ВЛАДОС, 2008.

10. Вайнер Э.Н. Учиться без ущерба для здоровья: Учебное пособие для обучающихся в 5-8 классах общеобразовательной школы. - Липецк: ИРО, 2007.

11. Дорожная безопасность: Учебная книжка-тетрадь для 4 класса / Под ред. В.Н. Кирьянова. - М.: Изд. дом «Третий Рим», 2006.
12. Дурнев Р.А. Формирование основ культуры безопасности жизнедеятельности учащихся. 5-11 классы: Методическое пособие. - М.: Дрофа, 2008.
13. Евлахов В.М. Методика проведения занятий в общеобразовательных учреждениях: Методическое пособие. - М.: Дрофа, 2009.
14. Евлахов В.М. Раздаточные материалы по основам безопасности жизнедеятельности. 5-9 классы. - М.: Дрофа, 2006.
15. За здоровый образ жизни. 9 класс: Элективный курс / Авт.-сост. В.В. Гаевая. - Волгоград: Учитель, 2009.
16. Ковалько В.И. Игровой модульный курс по ППД, или Школьник вышел на улицу. 1-4 классы. - М.: ВАКО, 2008.
17. Латчук В.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. Терроризм и безопасность человека. 5-11 классы: Учебно-методическое пособие. - 3-е изд., стер. - М.: Дрофа, 2006.
18. Латчук В.Н. Правильные ответы на вопросы учебника С.Н. Вангородского, М.И. Кузнецова, В.Н. Латчука и др. «Основы безопасности жизнедеятельности». 8 класс. - М.: Дрофа, 2007.
19. Латчук В.Н. Правильные ответы на вопросы учебника С.Н. Ванго.
20. Легкобытов А.В. Основы психологической безопасности личности. 5-11 классы: Методическое пособие. - М.: Дрофа, 2009.
21. Методы и средства оценки факторов радиационной и химической опасности. 8-11 классы: Методическое пособие / А.Г. Муравьев, А.Н. Перевозчиков, С.П. Данченко и др.; под ред. А.Г. Муравьева. - М.: Дрофа, 2007.
22. Методические рекомендации: формирование у детей и подростков навыков безопасного поведения на улицах и дорогах. Для педагогов общеобразовательных учреждений. / Авт. - Козловская Е.А., Козловский Е.А. – М.: Изд. Дом Третий Рим, 2006.
23. Михайлов А.А. Игровые занятия в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности». 5 – 9 кл. – М.: Дрофа, 2009
24. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений / В.Н. Латчук, В.В. Марков, С.К. Миронов и др. - 7-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2006.

25. Основы безопасности жизнедеятельности. Патриотическое воспитание и военно-профессиональная ориентация учащихся. 10-11 классы: Методическое пособие / Волокитин А.А., Грачев Н.И., Жильцов В.А. и др. - 3-е изд., стер. – М.: Дрофа, 2009.

26. Основы безопасности жизнедеятельности: Военно-профессиональная ориентация учащихся 10-11 классов / А.А. Волокитин, Н.Н. Грачев. В.А. Жильцов и др. - 2-е изд., стер. – М.: Дрофа, 2004.

27. Основы безопасности жизнедеятельности: Методические рекомендации. 5-11 классы / А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников, Р.А.Дурнев и др.; Под общ. ред. А.Т.Смирнова. – М.: Просвещение, 2010.

28. Основы безопасности жизнедеятельности: Программы для общеобразовательных учреждений. 5-11 классы / В.Н. Латчук, С.К. Миронов, С.Н. Вангородский. – М.: Дрофа, 2006.

29. Основы безопасности жизнедеятельности: Справочник для учащихся / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, Р.А. Дурнев и др.; под ред. А.Т. Смирнова; Российская академия наук, Издательство «Просвещение». – М.: Просвещение, 2007.

30. Основы защиты от терроризма: Учебное пособие / С.Н. Вольхин, В.Г. Ляшко, А.В. Снегирев и др. – М.: Дрофа, 2007.

31. Правила дорожного движения для детей / Авт.-сост. В. Надеждина. - М., Мн.: АСТ, Харвест, 2006.

32. Примерные программы основного общего образования. Основы безопасности жизнедеятельности. – М.: Просвещение, 2010.

33. Примерные программы по учебным предметам. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-9 классы: Проект. – М.: Просвещение, 2010.

34. Программы общеобразовательных учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности. 1-11 классы / Под ред. А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2012.

35. Программы общеобразовательных учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-11 классы: Комплексная программа / Под ред. А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2012.

36. Программы элективных курсов. Основы безопасности жизнедеятельности. 8-9 классы: Предпрофильное обучение. Сборник 1 / Винник А.Л. – М.: Дрофа, 2009.

Сайты
в помощь учителю, преподавателю-организатору ОБЖ

Название сайта	Электронный адрес
Совет безопасности РФ	http://www.scrf.gov.ru
Министерство внутренних дел РФ	http://www.mvd.ru
МЧС России	http://www.emercom.gov.ru
Министерство здравоохранения РФ	http://www.minzdrav-rf.ru
Министерство обороны РФ	http://www.mil.ru
Министерство образования и науки РФ	http://mon.gov.ru/
Министерство природных ресурсов РФ	http://www.mnr.gov.ru
Федеральная служба железнодорожных войск РФ	http://www.fsgv.ru
Федеральная служба России по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды	http://www.mecom.ru/roshydro/pub/rus/index.htm
Федеральная пограничная служба	http://www.fps.gov.ru
Федеральный надзор России по ядерной и радиационной безопасности	http://www.gan.ru
Русский образовательный портал	http://www.gov.ed.ru
Академия повышения квалификации работников образования	http://www.apkro.ru
Федеральный российский общеобразовательный портал	http://www.school.edu.ru
Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru
Портал компании «Кирилл и Мефодий»	http://www.km.ru
Образовательный портал «Учеба»	http://www.uroki.ru
Журнал «Курьер образования»	http://www.courier.com.ru
Журнал «Вестник образования»	http://www.vestnik.edu.ru
Издательский дома «Профкнига»	http://www.profkniga.ru
Издательский дом «1 сентября»	http://www.1september.ru
Издательский дом «Армпресс»	http://www.armpress.info

Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» (издательский дом «1 сентября»)	http://festival.1september.ru
Энциклопедия безопасности	http://www.opasno.net
Личная безопасность	http://personal-safety.redut-7.ru
Образовательные ресурсы Интернета-Безопасность жизнедеятельности	http://www.alleng.ru
«Мой компас» (безопасность ребёнка)	http://moikompas.ru/compas/bezopasnost_det
Информационно-методическое издание для преподавателей ОБЖ-МЧС России	http://www.school-obz.org/topics/bzd/bzd.html
Эконавт-CATALOG (электронный каталог интернет ресурсов по Охране труда, Безопасности дорожного движения, Безопасности жизнедеятельности)	http://www.econavt-catalog.ru
Портал Всероссийской олимпиады школьников	http://rusolymp.ru/
Образовательные ресурсы Интернета – Безопасность жизнедеятельности	http://www.alleng.ru/edu/saf.htm
Безопасность. Образование. Человек. Информационный портал ОБЖ и БЖД: Всё Безопасности Жизнедеятельности	http://www.bezopasnost.edu66.ru
Безопасность и выживание в экстремальных ситуациях	http://www.hardtime.ru

**Особенности преподавания учебного предмета
«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»
в 2014/2015 учебном году**

Методические рекомендации

Форм.бум. 60x84 ¹/₁₆. Гарнитура Times New Roman.
Усл.печ.л. 1,5 Тираж 1000
Корректор: Р.С. Гиниятуллина
Технический редактор: А.В. Некратова

Оригинал-макет подготовлен в редакционно-издательском отделе
Института развития образования Республики Татарстан
420015 Казань, Б.Красная, 68
Тел.:(843)236-65-63 тел./факс (843)236-62-42
E-mail: irot2011@gmail.com